

## **Wymagania edukacyjne dla klasy 4 w Szkole Podstawowej w Gniewinie**

### **Język angielski. Podręcznik: Brainy 4, Macmillan**

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

1) We are friends!: CZŁOWIEK: dane personalne, SZKOŁA: przybory szkolne, życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, LICZBY: 1–100, ALFABET., zaimki osobowe, zdania twierdzące z czasownikiem „być” w czasie present simple, formy pełne i skrócone czasownika „być” w czasie present simple, przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik. przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

2) Who are you?: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, EDUKACJA: przybory szkolne, ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, PRACA: popularne zawody, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, LICZBY: 1–100, NAZWY KRAJÓW, „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi, zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).

3) Our possessions: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, ubrania, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI, KOLORY, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimek pytający: Whose, zaimki wskazujące: this, that, these, those. pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przedmiotów

codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań; stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.

4) What have you got?: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny (włosy), rzeczy osobiste, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta. dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem have got , uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.

5) What can you do?: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, codzienne czynności, formy spędzania czasu wolnego, SPORT: dyscypliny sportu, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym can, czasownik can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażanie możliwości, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

6) Tasty food: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne, wyrażenia some, any, a lot of, zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, Stosuje zwroty grzecznościowe swobodnie prowadzi prosty dialog w barze sałatkowy,

7) My week: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, określanie

czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny), SPORT: dyscypliny sportu, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły, pyta o godzinę, podaje godzinę.

8) Is it real?:MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuou, tryb rozkazujący, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i pragnienia odnośnie gier.

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w odniesieniu do opanowania wiadomości (słownictwo, wyrażenia, gramatyka, fonetyka, ortografia) i umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie):

**NIEDOSTATECZNY** Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach

**DOPUSZCZAJĄCY** Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę słów i wyrażeń;
- zna elementarne struktury gramatyczne ; - popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

- rozumie polecenia nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie
- rozumie pojedyncze słowa;
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;
- konstruuje krótkie, nie płynne wypowiedzi ustne i pisemne; - przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;
- tworzy wypowiedzi w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne;
- stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

### **DOSTATECZNY**

- Uczeń: - zna część wprowadzonego słownictwa; - popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;
- zna większość struktur gramatycznych;
  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych;
  - rozumie polecenia nauczyciela;
  - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
  - tworzy niezbyt płynne wypowiedzi ustne i pisemne o dostatecznej długości;
  - przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;
  - tworzy częściowo nielogiczne i niespójne wypowiedzi;
  - stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.

### **DOBRY**

Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa;

- na ogół poprawnie je zapisuje i wymawia;
  - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
  - rozumie polecenia nauczyciela; - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
  - tworzy dość płynne wypowiedzi, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość
- ; - przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;
- tworzy logiczne i w miarę spójne wypowiedzi;
  - stosuje słownictwo i struktury adekwatne do formy wypowiedzi;

### **BARDZO DOBRY**

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa;
- poprawnie zapisuje je i wymawia;
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; - tworzy logiczne i spójne wypowiedzi;
- stosuje bogate słownictwo i struktury;
- stosuje odpowiednią formę i styl.

### **CELUJĄCY**

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i informacjami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy.